附件3

张店区义务教育学生发展质量评价指标体系

| **评价重点** | **评价指标** | **评价要点** | **考察要点** |
| --- | --- | --- | --- |
| A1.品德发展 | B1.理想信念 | C1.了解党史和基本国情，珍视国家荣誉，自觉成为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，铸牢中华民族共同体意识。 |  **小学生重点考察：**爱党爱国爱人民爱社会主义，积极参加少先队活动，参加升国旗仪式、重要节日主题教育活动，学习中华优秀传统文化、传承红色基因等方面的表现；增强对国家基本制度和宪法等法律常识的认知，培育国家观念、规则意识、 诚信观念和遵纪守法的行为习惯；爱护公共财物，保护公共环境，热爱大自然，养成规则意识；诚实守信、孝敬父母、朴素节俭，为同学、班级、学校服务等日常表现。**初中生重点考察：**坚定理想信念，铸牢中华民族共同体意识，坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认可，积极参加少先队、共青团活动，学习和践行社会主义核心价值观等方面 的表现；加深对国家基本制度、法律活动基本规则的理解，对社会生活中违法行为和法律责任的认知程度，初步具备依法维护自身合法权益、参与社会生活的能力；在责任担当、热爱集体、遵纪守法、诚实守信等道德品质和行为习惯养成方面的状况。 |
| C2.广泛践行社会主义核心价值观，知道什么是中国式现代化，解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题，坚定不移听党话、跟党走，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好少年，从小树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向。 |
| C3.会唱国歌，积极参加升国旗仪式，充分表达爱国情感；积极参加国庆节、建党节等重要节日、纪念日主题教育活动，积极参加少先队、共青团活动；每学期会讲一首“红色小故事”、背唱一首“红色歌曲”、观看一个“红色影片”、开展一次“红色研学”。 |
| C4.一体化学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，传承红色基因，赓续红色血脉，坚定“四个自信”，增强做中国人的志气、骨气、底气；心中有榜样，积极学习英雄人物、道德模范、先进典型事迹，崇尚英雄、争做先锋。 |
| B2.社会责任 | C5.具有规则意识，了解与学生生活密切相关的法律,形成法律面前人人平等观念；遵守规则和法律规范，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式；遵守中小学生守则，熟知学习生活中的基本行为规范，践行每一项要求；遵守社会公德和公共秩序，提高道德水准和文明素养。 |
| C6.尊重自然、顺应自然、保护自然，牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，不做损坏公共财物的事情，爱护学校、社区和公共环境；养成节粮节水节电习惯，倡导绿色消费，形成绿色低碳的生活方式，为实现碳达峰碳中和做贡献；明确自己是集体中的一员，主动参与班级和学校活动，并发挥积极作用，主动为班级、学校、同学及他人服务。 |
| B3.行为习惯 | C7.注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比；孝敬父母，尊重师长、同学和他人，礼貌待人，与人和谐相处；自己事情自己做，他人事情帮着做；自觉践行良好的个人品德、家庭美德和社会公德，逐步理解明大德、守公德、严私德，做一个文明的社会成员。 |
| A2.学业发展 | B4.学习习惯 | C8.保持积极学习态度，具有学习自信心和自主学习意识，善于合作学习，制定学习计划，明确学习目标，校内学足学好，每堂课完成规定的学习任务，做到“堂堂清”；掌握有效学习方法，主动预习，专心上课，及时复习，小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业，树立良好学风。 | **小学生重点考察：**日常各门课程知识与技能的掌握情况、课堂表现、自主学习意识和能力、阅读习惯，参加学校拓展课程、社团活动，小制作、小发明科学兴趣特长等情况。 **初中生重点考察：**学生通过国家、地方和校本课程的学习，在学习方法与习惯、基础知识与技能、自主探究与合作、创新思维品质、发现问题和解决问题的意识与能力，研究性学习和创新成果等方面的表现，以及达到国家规定的学业质量标准情况。 |
| B5.创新精神 | C9.积极参加学校兴趣小组社团活动，有各具特色的小制作、小发明、小创造；参与创客教育，在动漫制作、机器人编程、人工智能、物联网、陶艺创作、创意智造、3D打印设计等方面有成果。 |
| C10.上好每一节科学课和创新教育课，保持好奇心、想象力和求知欲，善于收集整合信息，形成综合分析运用能力，具有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力。 |
| B6.学业水平 | C11.理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，在学业质量监测中各学科合格率达到中等以上或逐年提升；对校内作业时间、校外培训负担、睡眠时间、作业和考试难易程度、学习压力等总体感受状况。 |
| C12.养成良好阅读习惯，按照课程标准要求，完成学段阅读量和优秀诗文背诵（含片段），并具有一定阅读理解能力，主动参与学校组织的演讲比赛、读书分享活动及实验设计、实验操作比赛，完成课程标准规定的实验操作。 |
|  A3.身心发展 | B7.健康生活 | C13.树立每个人是自己健康第一责任人意识，掌握营养健康饮食知识，读懂食品标签标识；讲究个人卫生、环境卫生、饮食卫生，养成坐、立、行、读、写正确姿势；小学生、初中生每天睡眠时间达到10小时、9小时（不含午休）；保证每天校内、校外各1个小时体育活动时间，坚持每天30分钟大课间活动，做好课间操，上下午各做1次眼保健操。 | **小学生重点考察：**健康饮食作息、良好生活习惯、卫生防疫、体 育锻炼、安全意识、体检和体质健康监测情况、体育运动技能掌 握情况、合理表达和控制自我情绪、应对困难和挫折的表现等。 **初中生重点考察：**珍爱生命意识、良好生活习惯、避险和紧急情况应对能力、文明绿色上网等方面表现；积极参加体育锻炼、体质健康监测达标和体育运动特长情况；保持阳光健康心态、控制调节自我情绪、应对困难挫折的积极心理素质和能力等方面表现。 |
| C14.树立珍爱生命、安全第一意识，上好安全和健康教育课，掌握安全和卫生防疫知识，积极参加安全演练，能够预防和应对社会安全类事故、公共卫生事故、意外伤害事故、网络信息安全事故、校园欺凌事故和自然灾害等；杜绝不良习惯，认识过度使用手机、沉迷网络游戏、吸烟、喝酒、赌博及吸毒的危害性，并自觉抵制。 |
| B8.身心素质 | C15.体质健康监测合格，逐步达到良好及以上水平；至少熟练掌握1项体育运动技能，逐步掌握游泳技能；有效预防控制近视、肥胖、脊柱弯曲异常等发生、发展；配合老师规范记录自己体质健康测试成绩及评定等级，小学将体质健康测试情况列入学生成长记录或素质报告书，初中列入学生档案，作为学生综合素质评价和学业水平考试的重要指标和内容。 |
| C16.保持自尊自信、自立自强，乐观向上、阳光健康心态，了解不良情绪对健康的影响，正确认识心理问题；掌握遇到学习压力、生活困难、寻求帮助、重大疫情和灾害时自我心理调适方法，自觉维护心理健康，提高心理适应能力，做到理性平和。 |
|  A4.审美素养 | B9.美育实践 | C17.积极参加学校组织的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等各种美育活动；经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等，提高个人艺术鉴赏能力。 | **小学生重点考察：**欣赏文学艺术作品，观看文艺演出，参观艺术展览，参加学校、社区（村）组织的文化艺术等美育活动的情况；掌握 1—2 项艺术技能，表现出的兴趣特长和艺术素养等。**初中生重点考察：**参加学校、社区（村）组织的文化艺术等美育活动，观看适合中学生的文艺演出，参观艺术展览等情况；审美趣味与艺术技能掌握情况，以及在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美的能力，特别是在美育活动中表现的兴趣特长和取得的成果以及发展艺术想象力和创新意识情况。  |
| B10.感受表达 | C18.至少熟练掌握1项艺术技能，小学高年级至初中每学年背唱歌曲4至6首，包括中国民歌或戏曲（戏歌）片段，其中至少会唱一首时代主旋律歌曲；上好音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、影视等美育课程，形成在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美的代表性成果，具备健康向上的审美趣味、审美格调。 |
| A5.劳动与社会实践 | B11.劳动习惯 | C19.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；珍惜粮食、尊重劳动、践行“光盘行动”，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念；积极参加日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，按照《义务教育劳动课程标准（2022年版）》要求，完成学段目标任务，每学年学会1至2项生活技能、完成1至2件劳动技术作品。 | **小学生重点考察：**劳动品质、劳动习惯养成等方面的表现；落实劳动清单，在学校、家庭和社会劳动中的动手操作、体验经历等方面的表现；参与社会调查、研学实践、志愿服务和公益活动等方面的表现。**初中生重点考察：**养成劳动习惯，掌握必备的劳动技能，积极参加考察探究、社会服务、设计制作和职业体验等活动，特别是在参加社会调查、研学实践、志愿服务、公益活动、国防教育等方面的表现。 |
| B12.社会体验 | C20.积极参与社会调查、研学实践、志愿服务、公益活动，在农业生产、工业体验、商业服务业实践中主动体验职业角色；小学生、初中生每学年完成考察探究方面成果分别不低于1件、2件（自主或合作均可）；3至6年级学生每学年完成1次社会服务和1种职业体验活动，初中生完成2次社会服务和2种职业体验活动。 |